

Mots-clé : REAAP, innovations socio-éducatives, soutien parental

Titre : SITA Chiara, *Soutien à la parentalité et protection de l'enfance : continuité ou rupture ? L'expérience des réseaux d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents*. Rapport de stage de recherche post-doctorale ONED, Paris, 2005.

Objet de la recherche: situer le rôle des Reaap entre prévention des mauvais traitements et confiance dans les capacités des parents ; décrire le fonctionnement des Reaap

Méthodologie : analyse de documents, entretiens auprès de professionnels, observations de séances de Reaap.

Résumé : Dans un premier temps, l'auteur situe le soutien à la parentalité dans un continuum entre prévention et protection, rappelle les objectifs de promotion et de prévention (valorisation des compétences familiales) et l'importance d'une implantation locale (logique de proximité) s'appuyant sur des structures préexistantes. Dans une approche rétrospective, elle rappelle l'évolution des Reaap depuis 1999, et l'importance de l'aspect multi-partenarial. Le principe de complémentarité des Reaap par rapport à d'autres dispositifs est mis en avant à travers les résultats de l'enquête de terrain faite sur un réseau en région parisienne (Issy les Moulineaux). L'auteur souligne à ce propos la difficulté d'agir en réseau dans le cas de familles bénéficiant de mesures de protection, où le respect du secret professionnel empêche le partage des informations sur les familles.

Les modalités de travail des Reaap répertoriées ici sont variées, elles ont en commun d'être ouvertes, souples, de favoriser les espaces informels. Malgré une grande diversité des actions, quelques éléments prédominent : action collective visant à dépasser l'isolement social des familles, supports de communication autres que la parole, médiation familiale dans diverses situations. C. Sita montre, à partir de ses observations, qu'il existerait deux niveaux de relation entre professionnels et parents : relation individuelle et relation dans un groupe. D'autre part, l'implication des parents est valorisée, et la fonction du modérateur des groupes, est de stimuler la discussion entre parents. Les références théoriques sur lesquelles s'appuient les Reaap sont multiples, même si en grande partie, les références relevées par l'auteur proviennent du champ de la psychologie (Dolto, systémie, Winicott, psychologie de communauté). Le dernier chapitre est consacré au lien entre Reaap et protection de l'enfance : si la prévention peut aussi servir de lieu de détection des difficultés, d'orientation vers des formes d'aide adaptées, il apparaît que les familles vivant dans les situations les plus précaires sont souvent difficiles à joindre à travers les Reaap. Par ailleurs, les professionnels à l'œuvre dans les Reaap, hésiteraient à signaler des familles auprès de services sociaux, de peur de trahir la relation de confiance qu'ils s'efforcent d'établir avec elles. Leur stratégie serait celle de « l'empowerment » des parents.

Résultats de la recherche : L'auteur fait une évaluation positive de l'expérience des Reaap, soulignant l'apport que constitue le regard nouveau porté sur les parents, qui valorise leurs compétences au lieu de stigmatiser leurs difficultés.

Intérêt : Chiara Sita, qui est l'auteur d'une thèse présentée à l'Université de Milan*, a réalisé une description claire et concise, sur les objectifs et les modalités de fonctionnement de ces nouvelles pratiques que sont les Reaap. Son étude permet aux lecteurs qui n'en n'ont pas encore eu l'occasion, de se familiariser avec ce mode d'action socio-éducative.

* Sità C., *Il sostegno alla genitorialità. Analisi dei modelli di intervento e prospettive educative* (Le soutien à la parentalité. Analyse des modèles d'intervention et perspectives éducatives), Editrice La Scuola, Brescia, 2005. Un résumé de la thèse en italien est accessible à l'adresse: <http://www.bs.unicatt.it/famiglia/pubblicazioni.htm>