

Mots-clé : évaluation de pratiques socio-éducatives, MECS, étude longitudinale

Titre : Corbillon M., Duléry A., Mackiewicz M-P. (1997) *Après les Cèdres Bleus, quel devenir à l'issue d'un placement dans une maison d'enfants ?* Olivet : GERIS. 111 p.

Objectifs: L'étude vise à mesurer les effets de l'action socio-éducative en internat, de manière à en révéler les facteurs 'favorisants' et 'protecteurs' pour les enfants concernés.

Méthodologie : analyse des dossiers, questionnaires et entretiens avec des professionnels, des jeunes, des parents. Les auteurs soulignent la nécessité de disposer d'une connaissance des personnes avant l'action, de retrouver ces personnes après l'action, et de pouvoir repérer si cette action a modifié les situations sociales, les comportements etc.

Plan : Le travail présenté comprend trois études :

- 1^{ère} étude : analyse des caractéristiques des jeunes et des familles : étude des dossiers de l'établissement sur 142 enfants. Les auteurs présentent les liens entre différents aspects sous forme de covariations établies à partir de nombreuses variables, basées sur des renseignements contenus dans les dossiers : caractéristiques des enfants avant et durant la prise en charge ; caractéristiques de la famille ; déroulement de la prise en charge.
- 2^{ème} étude : étude du devenir des 142 jeunes : questionnaires (jeunes, familles/ structure d'accueil). 62 questionnaires ont pu être exploités. Il apparaît que la scolarisation, favorisée par le placement, est un facteur positif d'insertion, qui plus est reconnu par les parents qui seraient prêts à collaborer sur ce point (p. 78).
- 3^{ème} étude : compréhension des processus de devenir différenciés à partir de 12 entretiens (8 jeunes/ 4 parents). L'objectif est de connaître le point de vue des 'acteurs' sur le déroulement de leur séjour, et de comprendre les processus après la sortie. Il ressort par exemple, qu'aucun des jeunes n'a connu la prison, malgré des prévisions inquiétantes au moment de la sortie (p. 91).

Résultats de la recherche : Les auteurs notent des facteurs positifs et d'autres, négatifs. Ainsi, ils soulignent la capacité de certains jeunes, notamment en lien avec une faible mobilisation des parents durant le placement, à investir la scolarité et à s'engager dans une vie de couple. En revanche, ils notent l'isolement social des jeunes et des parents, car « la dimension du réseau social est peu utilisée par l'établissement, durant le placement du jeune qui demeure 'isolé socialement', comme le sont par ailleurs les parents rencontrés » (p. 105).

Intérêt de cette recherche : Cette étude évaluative fournit une base de réflexion pour des professionnels de l'internat, ainsi que des pistes méthodologiques pour des chercheurs. La dimension évaluative met en lumière des aspects positifs et négatifs des pratiques envers les enfants et les familles. La méthodologie, particulièrement réfléchie et adaptée, est explicitée de manière détaillée, ce qui la rend utilisable pour des études ultérieures.

Les résultats sont présentés sans hiérarchie apparente entre eux. Cela a l'avantage de donner une vue très large des questions traitées, de l'étendue du travail réalisé et de la richesse des informations obtenues. Les covariations qui sont mises en lumière, suggèrent d'autres travaux plus ciblés pour leur interprétation.