

Résumé (2550 signes)

Lors de leur arrivée en France, les familles roms originaires de Roumanie connaissent des conditions de vie socioéconomiques très précaires et vivent des situations de vulnérabilité qui nécessitent l'intervention et l'accompagnement de différents acteurs socioéducatifs. Si la majorité des familles vit sur des terrains non règlementés, quelques unes d'entre elles sont prises en charge à un moment de leur parcours par et dans des dispositifs d'hébergement d'urgence qui ne sont pas uniquement destinés aux familles roms, mais plus largement aux familles migrantes en situation irrégulière. Nous avons choisi de réaliser une recherche de type ethnographique dans ces centres d'hébergement afin d'en découvrir et comprendre le fonctionnement d'une part et d'y étudier les conditions d'éducation et de scolarisation des enfants roms d'autre part.

Comment, dans le contexte de l'hébergement d'urgence, parents et professionnels participent-ils, au quotidien, à l'élaboration et à la réalisation du projet éducatif et scolaire des enfants et jeunes roms migrants ? Cette question a initié et accompagné une enquête de terrain menée durant deux années scolaires (2001-2013) dans deux centres d'hébergement d'urgence d'un même dispositif, auprès d'une équipe socioéducative et de familles roms. Elle a également été nourrie d'une recherche menée dans quatre établissements scolaires auprès d'élèves roms.

Si la scolarisation et la scolarité des enfants roms sont au cœur de notre recherche, nous étudions également comment s'articule le travail éducatif « collectif à la fois partagé et divisé » (Tardif et Levasseur, 2011) des intervenants socioéducatifs avec celui des parents et des acteurs scolaires. Le centre d'hébergement est au centre de la communauté éducative, et l'école à la périphérie. Cette configuration particulière engendre des relations et des interactions complexes entre les trois acteurs principaux d'une *triade* en et sous tension, notamment en l'absence d'un partenariat institutionnalisé. Par ailleurs, l'enquête met à jour de nouvelles connaissances concernant la scolarisation des élèves roms dans les établissements scolaires (de la maternelle au lycée), en réinterrogeant notamment la question de l'absentéisme scolaire, de la socialisation, des parcours scolaires et de l'orientation. La situation des élèves roms montre à quel point être élève demande du courage et de la persévérance pour se faire une place et avancer dans un milieu qui n'est guère toujours favorable à l'expression des différences, quelles qu'elles soient.